

Assessmentrapportage

Carola aan den
Overkant

Competentie Thermometer
Nicolaes Maesstraat 2
Zaandam

075-6148170
support@ctmeter.nl
www.ctmeter.nl

Rapportage

Betreft

Deelnemer	Carola aan den Overkant
Onderzochte functie	Leerkracht Primair Onderwijs
Locatie	Demo
Datum afname	maandag 14 september 2015

Uitvoering

Assessor	Ruud Demonstratie
Organisatie	Competentie Thermometer

Opdrachtgeving

Opdrachtgever	Chantal Tamminga
Organisatie	Competentie Thermometer

Inhoudsopgave

1. Doel en kernvraag van het assessment	5
1. Onderzoeksmethode, validiteit en betrouwbaarheid	5
2. Eerste indruk van Carola	5
2. Onderzoek naar capaciteiten	7
3. Onderzoek naar interesses en motivatie	9
4. Onderzoek naar persoonlijkheid	13
1. Extraversie	13
2. Vriendelijkheid	14
3. Consciëntieus	14
4. Emotionele stabiliteit	15
5. Openzinnigheid	15
5. Inzicht in competenties	17
1. Interpersoonlijk competent	18
2. Pedagogisch competent	18
Pedagogische vaardigheden	19
Bevorderen zelfstandig werken	20
Bevorderen samenwerken	20
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent	21
Didactische vaardigheden	21
Bieden van extra zorg	22
4. Organisatorisch competent	23
Organisatie in de groep	23
Planmatig werken	24
5. Competent in het samenwerken met collega's	24
6. Competent in het samenwerken met de omgeving	25
Professionaliteit naar ouders	25
Samenwerking met externen	26
7. Competent in reflectie en ontwikkeling	27
6. Conclusies en aanbevelingen	31

Hoofdstuk 1

Doel en kernvraag van
het assessment



1. Doel en kernvraag van het assessment

De kernvraag van dit onderzoek is: 'In welke mate voldoet Carola aan den Overkant aan de competenties van leerkracht Primair Onderwijs en op welke manier kan zij zich nog verder ontwikkelen?' Het gebruikte assessmentprofiel is opgesteld in samenwerking met diverse experts uit het werkveld Primair Onderwijs, in overleg met ervaren testontwikkelaars en psychologen. Daarbij is gebruik gemaakt van bestaande competentiemodellen, zoals bijvoorbeeld die van de Onderwijs Coöperatie. De normen zijn vervolgens bepaald en bijgesteld op basis van empirisch onderzoek en ervaringen bij het afnemen.

Het aanvullende doel van het assessment is om Carola op basis van de verkregen informatie een persoonlijk ontwikkelplan te laten schrijven en ten uitvoer te laten brengen. De voorlopige afspraak is om over circa een half jaar wederom een assessment af te nemen, waarmee de tussentijdse ontwikkeling zichtbaar wordt gemaakt.

Onderzoeksmethode, validiteit en betrouwbaarheid

Het assessment bestaat uit de volgende onderdelen en methoden.

- √ Persoonlijkheidsvragenlijst
- √ Interessevragenlijst
- √ Capaciteitentest
- √ 360°-feedbackvragenlijst
- √ Gestructureerd interview
- √ Analyse van documenten/gegevens
- √ Observaties in de klas

De gebruikte vragenlijsten, methoden en tests garanderen dat de deelnemer eerlijk behandeld wordt, zonder vooroordeel naar afkomst, sekse of religie. De Competentie Thermometer is ontwikkeld conform de richtlijnen van de 'Algemene Standaard van Testgebruik' van het Nederlands Instituut voor Psychologen (NIP) en de Commissie Testaangelegenheden (COTAN). Bij het ontwerp van De Competentie Thermometer is eveneens rekening gehouden met de nieuwste ISO normen met betrekking tot afname van assessments (ISO 10667-1 en ISO 10667-2, zoals respectievelijk gepubliceerd in november en december 2011).

Selectiebeslissingen zouden bij voorkeur niet uitsluitend op basis van een assessment genomen mogen worden. Een persoonlijk gesprek, referenties en de werkervaring, kunnen daar bijvoorbeeld ook in meewegen.

In alle grafieken in de rapportage geeft de gekleurde thermometer en het cijfer erboven de feitelijke score van de deelnemer aan. Indien er een gewenste norm van toepassing is op het betreffende onderdeel, dan wordt dat aangegeven door middel van een grijs gearceerd gebied op de scorebalk, in combinatie met een onder- en bovengrens van deze norm onder de scorebalk.

Eerste indruk van Carola

Carola ontving me vriendelijk en oogde redelijk ontspannen, maar gaf aan het ook wel spannend te vinden om aan het assessment deel te nemen. Ze gaf aan erg benieuwd te zijn naar de resultaten.

Carola had zich goed voorbereid. De vragenlijsten waren ruim op tijd ingeleverd en de kinderen in haar klas waren door haar geïnformeerd over mijn komst.

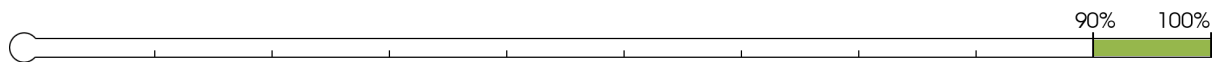
Hoofdstuk 2

Onderzoek naar
capaciteiten



2. Onderzoek naar capaciteiten

Het begrip capaciteit wordt hier gezien als de aanleg die een deelnemer heeft voor een verzameling van algemene verstandelijke vermogens, processen en vaardigheden. Zoals abstract, logisch en consistent kunnen redeneren, maar ook het snel kunnen ontdekken van relaties, oplossen van complexe problemen, ontdekken van regels in schijnbaar ongeordend materiaal en oplossen van nieuwe taken met bestaande kennis. Aangezien het bij meting van capaciteiten om aanleg gaat, blijven de uitkomsten hiervan redelijk stabiel naarmate de tijd verstrijkt. In dit assessment zijn de capaciteiten van de deelnemer gemeten door het voorleggen van vijfenveertig cijferreeksen, figurenreeksen, taalopgaven en algemene vragen.



De resultaten van Carola aan den Overkant op de capaciteitentest zijn vergeleken met een representatieve normgroep van mensen met een afgeronde HBO of WO opleiding die werkzaam zijn in het onderwijs in Nederland. Carola heeft een score gehaald die zeer veel hoger is dan het gemiddelde van deze specifieke normgroep. Dat wil zeggen dat het vermogen van Carola om snel verbale, figuratieve en cijfermatige informatie te doorzien en te analyseren excellent is en ook veel groter is dan het gemiddelde van de mensen in de vergelijkingsgroep. Het zal haar derhalve vrij makkelijk af gaan en zeer weinig tijd of inspanning kosten om zich nieuwe vaardigheden en inzichten eigen te maken die gevraagd worden vanuit de functie.

Categorieën	Goed	Fout	Niet ingevuld	Totaal
Cijfermatig	16	1	0	17
Verbaal	13	1	0	14
Figuratief	6	3	0	9
Abstract redeneren	4	1	0	5
Totaal	39	6	0	45

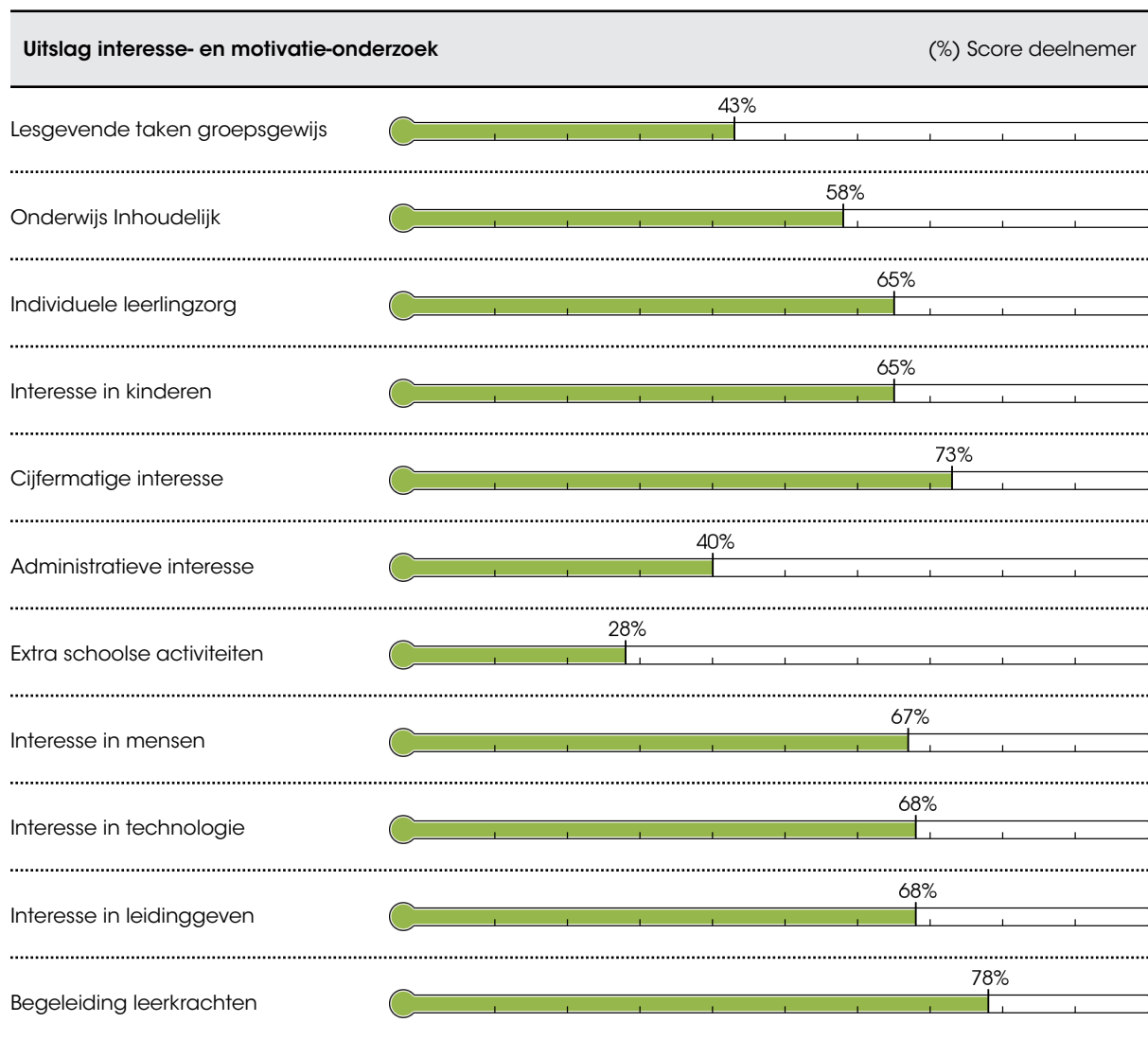
Hoofdstuk 3

Onderzoek naar
interesses en motivatie



3. Onderzoek naar interesses en motivatie

Het belangstellingsonderzoek is een onderdeel van de psychodiagnostiek van dit assessment. In de psychologie gaat men ervan uit dat een activiteit waarvoor men interesse heeft, met meer voldoening en met meer inzet zal worden uitgevoerd. Ook bij het invullen van de eigen dagbesteding en uitvoering van werktaken speelt interesse een soortgelijke rol. Voor de meting van de interesses is in dit assessment gebruik gemaakt van schaalitems en paarsgewijze vergelijking. Belangstelling van een individu kan wijzigen in de loop van de tijd en is daarmee geen vaststaand gegeven op langere termijn.



Carola scoort relatief hoog op domeinen als `Cijfermatige interesse` en `Begeleiding leerkrachten`.

Carola scoort gemiddeld op domeinen als `Lesgevende taken groepsgewijs`, `Onderwijs Inhoudelijk`, `Individuele leerlingzorg`, `Interesse in kinderen`, `Interesse in mensen`, `Interesse in technologie` en `Interesse in leidinggeven`.

Carola scoort relatief laag op domeinen als `Administratieve interesse` en `Extra schoolse activiteiten`.

Hoofdstuk 4

Onderzoek naar
persoonlijkheid



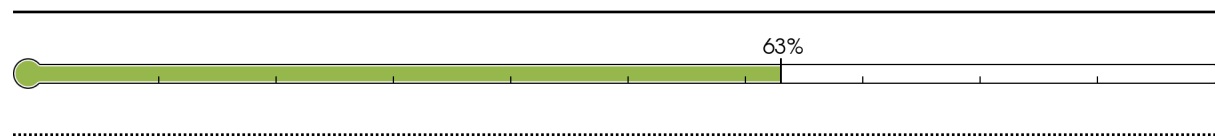
4. Onderzoek naar persoonlijkheid

Persoonlijkheid is een dynamisch en georganiseerd geheel van karakteristieken die aan een persoon kunnen worden toegekend. Dit geheel van eigenschappen bepaalt grotendeels de manier waarop iemand in verschillende situaties zal reageren.

Persoonlijkheid gaat weliswaar om de aangeboren, vrij onveranderlijke aard van een persoon, maar kan door opvoeding en omgeving (soms slechts tijdelijk) beïnvloed worden.

Persoonlijkheid is dus het unieke en redelijk stabiele patroon van psychologische gedragskenmerken waardoor de ene mens zich van de andere onderscheidt. Voor het in kaart brengen van de persoonlijkheid is in dit assessment gebruik gemaakt van Likert-schalen met vier antwoordmogelijkheden, op basis van het Big Five persoonlijkheidsmodel.

1. Extraversie



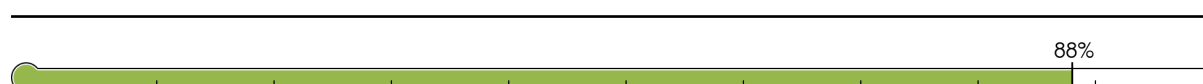
Carola scoort ongeveer in het midden op de persoonlijkheidsdimensie extraversie. Dit betekent dat zij zowel introverte als extraverte kenmerken vertoont. Dit houdt in dat zij in sommige situaties extravert gedrag, en in andere situaties weer introvert gedrag kan laten zien. Over het algemeen zal Carola niet de neiging hebben om onmiddellijk op de voorgrond te treden en de aandacht op zich te vestigen. Indien de situatie daar echter om vraagt, dan behoort het waarschijnlijk wel tot haar mogelijkheden. Alhoewel Carola het prettig vindt om te werken in het gezelschap van anderen, zal zij het ook geen enkel probleem vinden om ook af en toe een poos in afzondering te moeten werken aan haar eigen taken. Carola voelt zich op haar gemak in gezelschap, zeker als het ijs eenmaal gebroken is.

2. Vriendelijkheid



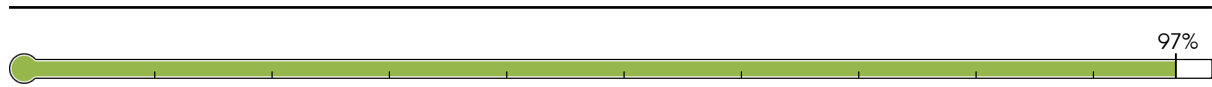
Carola scoort enigszins aan de bovenkant van het bereik op de persoonlijkheidsdimensie vriendelijkheid. Dit betekent dat zij redelijk geïnteresseerd is in mensen en tot op zekere hoogte begrip heeft voor de gevoelens en emoties van anderen. Carola maakt tijd vrij voor anderen wanneer dit gevraagd wordt, stelt mensen op hun gemak als dat nodig is en informeert op gepaste wijze naar het welzijn van anderen. Zij gaat met de meeste mensen goed om, is zelden negatief over anderen en is meestal bereid te helpen als dit gevraagd wordt.

3. Consciëntieus



Carola scoort relatief hoog op de persoonlijkheidsdimensie consciëntieus. Dit betekent dat zij vaak goed is voorbereid, veel aandacht besteedt aan details, de meeste klusjes meteen afhandelt en waarde hecht aan orde en regelmaat. Carola volgt graag een vast schema en is behoorlijk veeleisend in haar werk. Zij gaat door totdat het naar haar zin is en houdt zich – als dat mogelijk is – aan vooraf gemaakte plannen. Carola laat geen spullen rondslingeren, houdt van opruimen, maakt geen rommel, vergeet zelden dingen terug te leggen op de juiste plaats en heeft geen moeite om te beginnen met werken.

4. Emotionele stabiliteit



Carola scoort erg hoog op de persoonlijkheidsdimensie emotionele stabiliteit. Dit houdt in dat zij vrijwel altijd ontspannen is en zich zelden down voelt. Zij laat zich niet snel dwars zitten, wordt slechts zelden geïrriteerd of boos en maakt zich weinig zorgen over dingen. Carola is niet snel overstuurd, heeft geen last van stemmingswisselingen en zit nooit in de put. Zij voelt zich nooit bedreigd, wordt niet overspoeld door emoties, voelt zich niet snel aangesproken, wordt niet snel bevangen door haar problemen en moppert vrijwel nooit. Kortom, Carola staat stevig in haar schoenen. Zij is een nuchtere persoon die niet gemakkelijk van de wijs te brengen is. Zij zal zich manifesteren als een zelfverzekerd persoon, die niet snel paniekerig zal reageren op zaken. Carola zal hierdoor onder hoge tijdsdruk of in crisissituaties zeer goed blijven reageren en presteren.

5. Openzinnigheid



Doordat Carola enigszins aan de bovenkant van het bereik scoort op de persoonlijkheidsdimensie openzinnigheid, kan gezegd worden dat zij een flinke woordenschat heeft en haar fantasie gebruikt. Zij heeft regelmatig nieuwe ideeën en laat zich makkelijk verleiden om mee te reflecteren op bepaalde zaken. Tevens vindt Carola het prettig om nieuwe oplossingen te bedenken voor problemen. Carola is enigszins geïnteresseerd in abstracte, vernieuwende concepten. Zij vindt complexe mensen en hun achtergrond interessant en zal zich desgevraagd vrij gemakkelijk verdiepen in nieuwe onbekende materie. Carola is iemand die over redelijk wat dingen een eigen mening heeft. Zij kan zich gemakkelijk losmaken van bestaande ideeën en conventies. Zij is iemand die redelijk open staat voor nieuwe intellectuele ervaringen.

Hoofdstuk 5

Inzicht in competenties



5. Inzicht in competenties

Competenties worden in dit assessment gedefinieerd als het vermogen van een deelnemer om in bepaalde situaties adequaat gedrag te vertonen. Iemand is competent als hij of zij gedrag vertoont dat goed past bij de gegeven situatie én blijkt geeft dit in gelijkwaardige situaties ook te kunnen. Een competentie is het vermogen of de vaardigheid om een handeling bekwaam uit te voeren. Competenties zijn de bouwstenen van succesvol gedrag die een persoon in een werksituatie effectief doen functioneren.

Voor het vaststellen van de competenties van de deelnemer aan dit assessment is gebruik gemaakt van triangulatie. Dat wil zeggen dat per competentie verschillende aanvullende methoden gebruikt zijn om tot een oordeel te komen. Voorbeelden van de hier gebruikte methoden zijn observaties op de werkplek, een interview, 360°-feedbackvragenlijst en het opvragen van gedocumenteerde bewijsstukken. Daar waar mogelijk zijn eventueel verbanden aangelegd door de assessor tussen de competenties van de deelnemer en haar onderliggende persoonseigenschappen, interesses en capaciteiten.

Competenties zijn geen vaststaand gegeven, maar kunnen zich ontwikkelen naarmate de tijd verstrijkt. Bijvoorbeeld aan de hand van de in dit verslag gegeven tips. Voor dit assessment is gebruik gemaakt van een indeling in competenties op basis van bestaande competentiemodellen, zoals bijvoorbeeld die van de Onderwijs Coöperatie. De normen zijn vervolgens bepaald en bijgesteld op basis van empirisch onderzoek en ervaringen bij het afnemen.

In alle grafieken in dit hoofdstuk over competenties geeft het cijfer boven de gekleurde thermometer de feitelijke score van de deelnemer aan zoals vastgesteld door de assessor tijdens het onderzoek. Het grijs gearceerde gebied, gemarkeerd door de cijfers onder de thermometer, geeft het basisbekwame deel van de betreffende competentie aan, volgens de volgende verdeling:

- √ Zwak 0 - 50 %
- √ Startbekwaam 50 - 60 %
- √ Basisbekwaam 60 - 70 %
- √ Vakbekwaam 70 - 90 %
- √ Excellent 90 - 100 %

De genoemde indeling op basis van start-, basis en vakbekwaam sluit aan bij de CAO Primair Onderwijs en is opgenomen in het document 'Wijzer over Zien en Kijken - inventarisatie observatie instrumenten in het PO' van de PO-raad.

1. Interpersoonlijk competent



Bij de competentie 'interpersoonlijk competent' is nagegaan in hoeverre Carola zich bewust is van de invloed van haar eigen houding en gedrag op de - samenwerking met de - kinderen. Tevens is gelet op haar vaardigheden op het gebied van groepsprocessen en communicatie. Tijdens het onderzoek is gebleken dat Carola over het geheel genomen basisbekwaam scoort voor wat betreft deze competentie.

Observatie

Als onderdeel van het assessment is Carola geobserveerd tijdens haar werkzaamheden voor de groep. Uit de waarnemingen van de assessor gedurende dit klassenbezoek, blijkt dat ze voldoende laat zien dat ze echt contact maakt met de kinderen.

Tijdens het klassenbezoek is er op gelet door de assessor hoe vaak Carola de kinderen onderbreekt of door hen heen praat op een niet functionele manier. Het blijkt dat zij dit zo nu en dan doet, maar binnen toelaatbare grenzen. Carola stelt weinig vragen aan de kinderen en vraagt niet of nauwelijks door. Er komen voldoende verschillende kinderen aan het woord tijdens het kringgesprek. Carola past haar taalgebruik aan op het niveau van de kinderen. Ze reageert voldoende

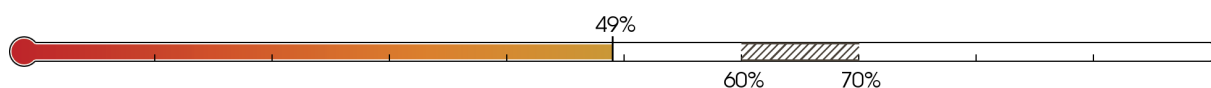
open en begripvol op vragen die de kinderen stellen en reageert voldoende vragend en uitnodigend op de antwoorden die de kinderen geven. Tijdens de geobserveerde lessen past ze haar handelen in de meeste gevallen aan op basis van de inbreng van de kinderen.

Interview

Desgevraagd kan Carola voldoende uitleggen hoe zij het contact tussen haar en de kinderen tot stand brengt en verbetert.

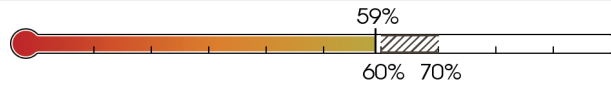
Op de vraag om toe te lichten hoe Carola het contact met de kinderen maakt en verbetert, kan zij een aantal concrete voorbeelden noemen.

2. Pedagogisch competent



Bij de competentie 'pedagogisch competent' is nagegaan in hoeverre Carola over vaardigheden beschikt om op een professionele, planmatige wijze een veilige leeromgeving in de groep tot stand te brengen waarin individuele kinderen zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon. Tijdens het onderzoek is gebleken dat Carola over het geheel genomen zwak scoort voor wat betreft deze competentie.

Pedagogische vaardigheden



Carola vormt zich in beperkte mate een beeld van het sociale klimaat in de groep en het individuele welbevinden van de kinderen. Zij signaleert problemen en belemmeringen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen matig en lost deze in beperkte mate op.

Observatie

Uit de observatie in de groep blijkt dat Carola in algemene zin over voldoende pedagogische vaardigheden beschikt.

Zij ziet en corrigeert ongewenst gedrag in bijna alle gevallen waarin het zich voordoet en benoemt tijdens de observatie zo nu en dan gewenst gedrag. Ze spreekt de kinderen op een neutrale of positieve manier aan gedurende de meeste momenten van de observatie. Ze spreekt echter geen hoge, positieve verwachtingen uit naar de kinderen. Carola treedt niet in alle gevallen op wanneer er tijdens de observatie om kinderen wordt gelachen. De klassenregels hanteert ze consequent en redelijk. Carola stelt de kinderen niet gerust dat zij zich bepaalde stof al eerder eigen hebben gemaakt.

Steekproef

Uit de door Carola vastgelegde gegevens blijkt dat zij voldoende gestructureerd werkt aan het pedagogisch

handelen voor de kinderen in haar groep.

Er is een signaleringsinstrument op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (SEO-LVS) aanwezig en dit is volledig ingevuld. Voor kinderen die belemmeringen ondervinden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling is een individueel plan van aanpak aanwezig, ingevuld en uitgevoerd.

Interview

Uit het interview blijkt dat Carola voldoende beeld heeft van het sociale klimaat in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar kinderen en de manier waarop zij hier zelf aan bijdraagt.

Aan de hand van een aantal concrete voorbeelden maakt ze duidelijk dat ze voornamelijk op basis van incidenten de sfeer bespreekt en dat dit een positieve effect heeft op de groep. Ze kan goed beschrijven wanneer er problemen waren in de groep met individuele kinderen en is in staat een prima beoordeling te geven hoe deze aan te pakken met positief resultaat.

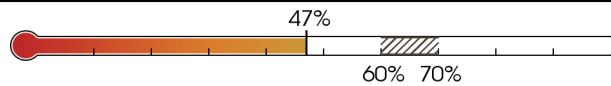
Ontwikkeltips

Hulpmiddelen om het sociaal-pedagogisch klimaat goed in kaart te brengen zijn onder andere het hanteren van een observatielijst t.b.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld de Licor, of de Observatielijst Voor Sociaal-emotionele Ontwikkeling (OVSO), of het maken van een sociogram. Het hanteren van dergelijke hulpmiddelen leidt tot meer inzicht in het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen,

zowel individueel als op groepsniveau. Bij voorkeur bespreekt Carola de resultaten van de observatielijst en/of het sociogram met de intern begeleider. We adviseren, indien nodig, om op schoolniveau een dergelijk instrument te kiezen en in te zetten.

Het boek 'Lessen in orde', van Peter Teitler geeft meer inzicht op dit punt.

Bevorderen zelfstandig werken



Carola lijkt onvoldoende op de hoogte van de vorderingen die kinderen maken op het gebied van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid en levert aan de bevordering hiervan slechts een matig actieve bijdrage.

Observatie

Gedurende de observatie bevordert Carola het zelfstandig werken matig.

De kinderen krijgen tijd om zelfstandig te werken, tevens deelt Carola complimenten uit als het gaat om zelfstandig werken. Ze geeft kinderen echter weinig eigen verantwoordelijkheden. Ook geeft ze de kinderen

weinig gelegenheid om eerst zelf oplossingen te bedenken. Zij moet de kinderen enkele keren aansporen om aan het werk te gaan en te blijven.

Interview

Tijdens het interview kan Carola onvoldoende aangeven hoe zij de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen bevordert.

Ze kan geen concrete voorbeelden geven hoe zij het zelfstandig werken en de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen stimuleert.

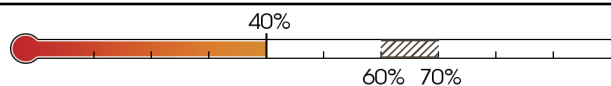
Ontwikkeltips

Het advies aan Carola is om kinderen meer te stimuleren om zelfontdekkend en actief aan de slag te gaan. Ze kan dit doen door de kinderen aan te sporen om zelf oplossingsmethoden te zoeken, om zelf problemen op te lossen en om zelfstandig opdrachten uit te voeren. Van groot belang is dat Carola zich, door middel van observeren en

registreren, een beter beeld vormt van de vorderingen van de leerlingen.

Er zijn vele bronnen te vinden die suggesties hiervoor geven. Denk aan boeken over ontwikkelingsgericht werken, of websites als leraar24.nl of onderwijsmaakjesamen.nl

Bevorderen samenwerken



Carola laat nauwelijks zien zich bewust te zijn van de samenwerking tussen de kinderen en levert aan de bevordering hiervan weinig actieve bijdrage.

Observatie

Gedurende de observatie laat Carola onvoldoende zien het samenwerken te bevorderen.

De kinderen krijgen de gelegenheid om samen te werken, er is interactie tussen de kinderen onderling. Gedurende de observatie geeft zij echter weinig ruimte aan de kinderen om vragen aan elkaar te stellen, ook

geeft weinig ruimte aan de kinderen om elkaars vragen te beantwoorden. Daarnaast geeft ze weinig feedback over de kwaliteit van samenwerken tussen de kinderen.

Interview

Tijdens het interview kan Carola onvoldoende aangeven hoe zij de kinderen stimuleert op het gebied van samenwerken.

Carola kan onvoldoende duidelijk maken hoe zij het samenwerken van de kinderen stimuleert.

Ontwikkeltips

Carola kan de samenwerking tussen de kinderen verder versterken door zich methodieken eigen te maken waarbij samenwerking wordt gestimuleerd. Voorbeelden van dergelijke methoden zijn het GIP model en structureel coöperatief leren. Zij kan dit verder doen door leersituaties aan te bieden waarbij samenwerken nodig is en daarbij positief samenwerkingsgedrag van de kinderen actief te

belonen, bijvoorbeeld tijdens het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht.

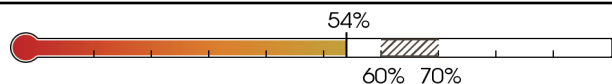
Leestips zijn boeken over ontwikkelingsgericht werken, bijvoorbeeld 'Samenwerkend leren' van Ebbens en Effekoven. Ook websites zoals leraar24.nl of onderwijsmaakjesamen.nl bieden informatie aan op het gebied van samenwerken.

3. Vakinhoudelijk en didactisch competent



Bij de competentie 'vakinhoudelijk en didactisch competent' is nagegaan in hoeverre Carola beschikt over vaardigheden waarmee een krachtige leeromgeving tot stand kan worden gebracht zodat de kinderen zich de kennis en vaardigheden eigen kunnen maken die de maatschappij vereist. Tijdens het onderzoek is gebleken dat Carola over het geheel genomen startbekwaam scoort met betrekking tot deze competentie.

Didactische vaardigheden



Carola het matig laten zien in staat te zijn om een krachtige en gevarieerde leeromgeving tot stand te brengen. Hierbij vormt zij zich in enige mate een beeld van de mate waarin de kinderen de leerinhoud beheersen en van de manier waarop ze hun werk aanpakken.

Observatie

Onderdeel van de observatie in de groep van Carola was een lesinstructie, waarbij is gekeken of Carola het directe instructie model beheerst en toepast. Tevens is gelet op het tot stand brengen van een krachtige leeromgeving. Het algemene oordeel voor deze indicator is dat Carola dit maar matig realiseert.

Carola besteedt onvoldoende aandacht aan het ophalen van relevante voorkennis en het leggen van een koppeling daarvan met de huidige les, ook informeert ze de kinderen niet vooraf over de lesdoelen. Carola maakt wel duidelijk aan de kinderen volgens welke stappen de les gaat verlopen. Carola legt de leerstof en de opdrachten uit in logische opeenvolgende stappen, tevens zorgt ze ervoor dat alle kinderen duidelijk weten welke materialen en hulpmiddelen gebruikt kunnen worden. Tussentijds gaat ze nauwelijks na of de kinderen de leerstof hebben begrepen. Na de groepsinstructie geeft Carola korte geplande verlengde instructies aan individuele kinderen of groepjes kinderen. Carola zet, voorafgaande aan de instructie, niet alvast één of

meerdere kinderen aan het werk. Tijdens de verwerking van de leerstof vindt er geen differentiatie plaats, alle kinderen krijgen de dezelfde opdracht. Tijdens deze verwerking is zij voldoende gericht op ondersteuning. Zij loopt vaste rondes door de klas en controleert bij een flink aantal kinderen of het goed gaat en ondersteunt waar nodig. Ze stelt echter geen controlevragen om na te gaan of de lesdoelen bereikt zijn. Carola vraagt de kinderen om kritisch te reflecteren op de wijze waarop ze gewerkt hebben. Tijdens de lesobservaties blijkt dat Carola zowel mondeling als schriftelijk correct Nederlands gebruikt. De kinderen krijgen aan het einde van de les keuzemogelijkheden om de leerstof op hun manier eigen te maken, ook geeft ze kinderen de gelegenheid om hardop oplossingen te bedenken.

Interview

Tijdens het interview laat Carola blijken over voldoende

didactische vaardigheden te beschikken.

Carola kan onvoldoende uitleggen welke werkvormen zij regelmatig gebruikt in haar lessen, of wat hier haar overwegingen voor zijn. Ze kan wel goed verantwoorden hoe de doorgaande leerlijn wordt gerealiseerd. Ze bespreekt de resultaten van toetsen meestal met kinderen, daarbij kan ze voldoende verwoorden waarom ze dit zo doet. Tijdens de les biedt ze regelmatig strategieën aan voor rekenen en/of lezen. Hierbij kan ze enkele concrete voorbeelden noemen.

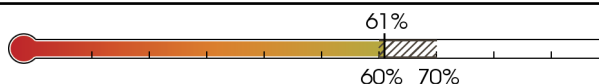
Ontwikkeltips

Het gedachtegoed van Robert Marzano kan haar helpen bij het organiseren van een instructie of beoordeling. Marzano beschrijft negen methodieken (activerende didactische werkvormen) die leiden tot een aantoonbaar beter resultaat. De tip hierbij is om de lesvoorbereiding door te spreken met een ervaren collega en om op basis hiervan een gezamenlijke inschatting te

maken hoe de les zal verlopen. De les moet eveneens zorgvuldig worden geëvalueerd en doorgesproken. Het is aan te bevelen om gedurende een bepaalde periode op deze wijze te werken.

Ook bieden de boeken van Ebbens ('effectief leren / basisboek') en Miedema ('Leren in vijf dimensies') goede handvatten.

Bieden van extra zorg



Het blijkt dat Carola mogelijke leerproblemen of andersoortige belemmeringen bij de kinderen op een voldoende niveau signaleert. Zij is in staat om daar op een adequate manier op in te spelen.

Steekproef

Uit de door Carola vastgelegde gegevens blijkt dat zij voldoende gestructureerd werkt aan het bieden van noodzakelijke zorg op maat voor de kinderen in haar groep.

Carola beschikt over zo goed als volledige

groepsoverzichten van methodegebonden toetsen in de groepsmap, tevens beschikt ze over nagenoeg volledige en actuele groepsoverzichten van de niet methodegebonden toetsresultaten. Ze kan echter in onvoldoende mate actuele foutenanalyses van de methodegebonden en de niet methodegebonden toetsen overleggen. De benodigde handelingsplannen voor kinderen met leerproblemen in de groep zijn aanwezig, SMART ingevuld en worden aantoonbaar uitgevoerd, de evaluatie en de eventuele bijstellingen zijn echter niet vastgelegd. Zij kan SMART opgestelde groepsplannen overleggen.

Interview

Tijdens het interview kan Carola voldoende uitleggen hoe zij extra zorg biedt.

Desgevraagd kan Carola haar aanpak bij leerproblemen naar tevredenheid concretiseren. Op de

vraag naar een kind met een eigen leerlijn, kan ze een concreet voorbeeld geven, inclusief haar eigen aandeel, vormgeving en reden, echter zonder een concreet einddoel voor ogen te hebben.

Ontwikkeltips

Carola zou zich verder kunnen bekwalen in het op adequate wijze signaleren en diagnosticeren van (leer)problemen en de manier waarop deze te behandelen, door haar kennis van verschillende methoden en materialen die hierbij ondersteuning kunnen bieden te vergroten. Onder andere op

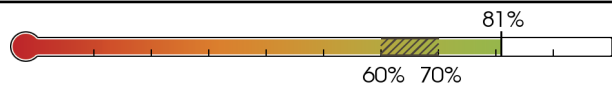
leerproblemen.startkabel.nl en leerproblemen.uwpagina.nl is veel informatie te vinden. Het is ook aan te raden dat Carola hierbij gebruik maakt van de kennis van bijvoorbeeld de (interne) begeleider, of een zorg advies centrum.

4. Organisatorisch competent



Bij de competentie 'organisatorisch competent' is nagegaan in welke mate Carola beschikt over vaardigheden om in haar klas een goed en leef- en werkklimaat tot stand te brengen. Idealiter is dit klimaat overzichtelijk, ordelijk en taakgericht en in alle opzichten voor haarzelf, haar collega's en vooral voor de kinderen helder. Tijdens het onderzoek is gebleken dat Carola over het algemeen vakbekwaam scoort met betrekking tot deze competentie.

Organisatie in de groep



Carola hanteert in de groep zeer goede concrete en functionele procedures en afspraken. Ze gebruikt organisatievormen en leermiddelen die de leerdoelen en -activiteiten ondersteunen.

Observatie

Uit de observatie blijkt dat Carola de klassenorganisatie goed tot stand brengt.

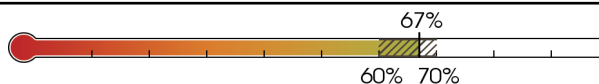
De lessen verlopen ordelijk, Carola houdt overzicht over de groep. Het dag-week rooster wordt op één wijze bij de kinderen aangeboden. Er zijn waarneembare vaste regels, afspraken en procedures in de groep, deze worden voldoende nageleefd. De benodigde materialen zijn van te voren door Carola klaargelegd en goed bereikbaar voor de kinderen die deze materialen altijd zelf kunnen én mogen pakken. Het lokaal van Carola ziet er zeer verzorgd en opgeruimd uit.

Interview

Carola is goed in staat om aan te geven hoe zij haar onderwijs zo kan organiseren, dat het ordelijk en gestructureerd verloopt.

Desgevraagd noemt zij zeer veel aspecten die bijdragen aan een efficiënte organisatie van haar groep.

Planmatig werken



Carola geeft haar lessen voldoende planmatig vorm en gaat voldoende adequaat om met de beschikbare onderwijstijd.

moeten werken en hoe zij deze moeten uitvoeren, er zijn enkele kinderen die hier nog naar moeten vragen.

Observatie

Tijdens de observatie in de groep is gebleken dat Carola voldoende in staat is om haar onderwijs te plannen.

Steekproef

Op basis van een aantal bewijsstukken die zijn opgevraagd kan Carola aantonen voldoende planmatig te werken.

Carola laat relatief weinig 'dode momenten' vallen, er 'lekt' hooguit vijf minuten onderwijstijd weg. De overgangen tussen de verschillende lesonderdelen verlopen in voldoende mate soepel en doelmatig. De meeste kinderen weten aan welke opdrachten zij

De groepsmap is op orde en up to date, de meest relevante gegevens zijn terug te vinden. Door Carola worden plannings van lesactiviteiten per jaar, week en dag gemaakt, deze zijn aanwezig in de groepsmap.

5. Competent in het samenwerken met collega's



Bij de competentie 'samenwerken met collega's' is nagegaan in hoeverre Carola beschikt over vaardigheden om een professionele bijdrage te leveren aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat van haar school, aan goede werkverhoudingen en een aan goede schoolorganisatie. Tijdens het onderzoek is gebleken dat Carola over het geheel genomen over zeer vakbekwame vaardigheden met betrekking tot deze competentie beschikt.

360° feedback

Aanbevolen wordt om de scores op de 360 graden feedback vragenlijst nader te onderzoeken, dit in verband met het feit dat er een aantal opvallende discrepanties is tussen de scores van diverse respondenten.

Interview

Tijdens het interview kan Carola goed verwoorden op welke wijze zij constructief samenwerkt met collega's.

Carola kan een concreet voorbeeld benoemen van een situatie waarin samenwerken erg belangrijk was en reflecteert kritisch op de eigen rol.

360° 360-graden feedback

Vragen	zelf	leidinggevende	specialist	collega 1	collega 2	collega 3
Tijdens vergaderingen levert Carola een constructieve bijdrage.	+	+	+	+	+	+
Carola geeft op een positieve manier feed-back aan anderen.	+	+	+	++	+	+
Carola kan goed met feedback omgaan over het eigen functioneren.	+	-	+	+	++	+
Carola houdt goed rekening met belangen van anderen en toont begrip voor hun motieven.	+	-	++	+	++	-
Carola toont respect voor de collega's en de organisatie.	+	+	-	++	+	-
Carola komt haar afspraken altijd na.	+	+	+	++	-	-
Bij projecten op school levert Carola een actieve bijdrage.	+	+	+	++	+	-
Carola neemt veel initiatieven tot overleg en samenwerking.	+	-	-	+	++	+
Carola is bereid om in voorkomende gevallen werkzaamheden van een ander over te nemen.	++	-	+	+	+	+
Carola doet uit zichzelf pogingen om een onderling probleem op te lossen.	+	-	+	++	+	+

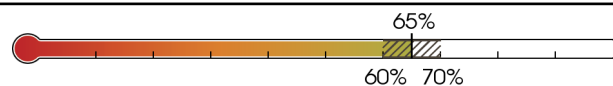
(+ +) mee eens (+) meer eens dan oneens (-) meer oneens dan eens (-) mee oneens

6. Competent in het samenwerken met de omgeving



Bij de competentie 'samenwerken met de omgeving' is nagegaan in welke mate Carola beschikt over vaardigheden om goed samen te werken met ouders en instellingen om in gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm te geven aan de zorg voor de kinderen en voor de school. Tijdens het onderzoek is gebleken dat Carola over het algemeen over vakbekwame vaardigheden met betrekking tot deze competentie beschikt.

Professionaliteit naar ouders



Carola geeft op een redelijk professionele manier informatie over de kinderen aan de ouders. Zij gebruikt de informatie die zij van hen krijgt voldoende en verantwoordt haar professionele opvattingen en werkwijze.

zich in onvoldoende mate kan inleven in de positie van ouders. Bij het laatste item in het overzicht met betrekking tot het adequaat reageren op vragen of bezwaren van ouders, valt op dat twee respondenten dit punt negatief waarden.

360° feedback

Drie van de zes respondenten merken op dat Carola

Interview

Tijdens het interview kan Carola voldoende verwoorden op welke wijze zij professioneel omgaat met ouders.

Zij kan een situatie noemen waarbij zij van mening

verschilde met de ouders, inclusief haar succesvolle aanpak.



360-graden feedback

Vragen	zelf	leidinggevende	specialist	collega 1	collega 2	collega 3
Met betrekking tot de relatie met de ouders zoekt Carola vaak zelf het contact.	+	+	-	+	+	+
Carola heeft een open houding richting ouders.	+	-	+	+	+	+
Carola kan zich goed inleven in de positie van ouders.	+	-	+	++	-	-
Carola praat met respect over ouders.	+	+	+	++	++	+
Carola geniet over het algemeen waardering van ouders.	+	-	+	++	++	+
In het contact met de ouders reageert Carola adequaat op hun vragen of bezwaren.	+	+	-	++	++	-

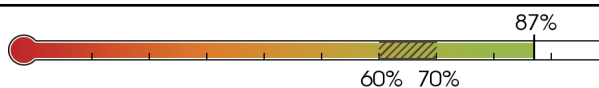
(+ +) mee eens (+) meer eens dan oneens (-) meer oneens dan eens (- -) mee oneens

Ontwikkeltips

Carola wordt geadviseerd om haar relatie met ouders nader onder de loep te nemen. De website www.ouderbetrokkenheid.nl zijn diverse concrete

tips te vinden waarmee de ouderbetrokkenheid kan worden versterkt.

Samenwerking met externen



Met betrekking tot de samenwerking met externen kan gezegd worden dat Carola hier zeer goed op scoort. Zij neemt op een zeer constructieve manier deel aan de verschillende mogelijkheden tot overleg met deskundigen en/of instellingen van buiten de school.

360° feedback

De leidinggevende geeft aan dat Carola geen voldoende duidelijke inbreng heeft in overleg met externe partijen, terwijl Carola dit punt voor zichzelf zeer

positief waardeert.

Interview

Tijdens het interview kan Carola goed verwoorden op welke wijze zij samenwerkt met externe partijen.

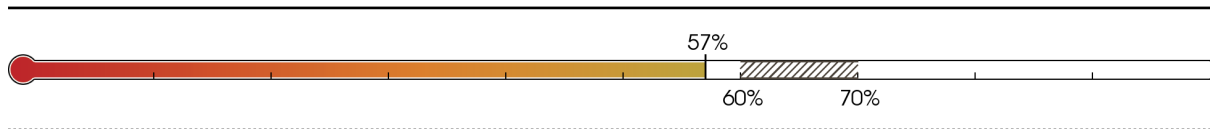
Ze kan diverse externe deskundigen of instanties noemen waar ze regelmatig overleg mee heeft en reflecteert op de eigen rol hierbij.

360° 360-graden feedback

Vragen	zelf	leidinggevende	specialist
Carola staat open voor advies van derden en/of externe deskundigen.	++	+	+
Carola kan een goede inschatting maken waarom en wanneer de hulpvraag moet worden gesteld.	++	+	+
Tijdens overleg met externe partijen heeft Carola een duidelijke inbreng tijdens de bijeenkomst.	++	-	+
Carola luistert goed naar externe adviezen en kan haar zienswijze en handelwijze daarop aanpassen.	++	+	+
Carola komt haar afspraken met derden goed na.	++	+	+

(+ +) mee eens (+) meer eens dan oneens (-) meer oneens dan eens (- -) mee oneens

7. Competent in reflectie en ontwikkeling



Bij de competentie 'reflectie en ontwikkeling' is nagegaan in hoeverre Carola haar opvattingen over het leraarschap en haar bekwaamheid als leraar planmatig onderzoekt, ontwikkelt en afstemt op de behoeften van de school. Tijdens het onderzoek is gebleken dat Carola over het geheel genomen over startbekwame vaardigheden met betrekking tot deze competentie beschikt.

Steekproef

Uit het curriculum vitae van Carola blijkt niet dat zij de afgelopen jaren cursussen heeft gevolgd. Het door Carola aangereikte persoonlijk ontwikkelplan bevat nauwelijks smart geformuleerde doelen.

Carola heeft zeer goed zicht op haar eigen sterke en zwakke punten en reflecteert kritisch op haar eigen ontwikkeling hierbij. Ze is verantwoordelijk voor haar eigen persoonlijk ontwikkelplan en kan de inhoud hiervan goed motiveren.

Interview

Tijdens het interview kan Carola goed aangeven hoe zij actief werkt aan haar eigen ontwikkeling.



360-graden feedback

Vragen	zelf	leidinggevende	specialist
Carola heeft een up-to-date persoonlijk ontwikkelplan.	+	-	-
Het persoonlijk ontwikkelplan wordt door Carola actief uitgevoerd.	+	-	-
Carola kan goed aangeven wat zij belangrijk vindt in het leraarschap.	++	+	+
Het eigen handelen wordt door Carola expliciet en bespreekbaar gemaakt.	++	+	+
Carola is zich bewust van haar eventuele fouten en neemt initiatief om ze te herstellen.	++	+	+
Carola vraagt actief naar feedback en gebruikt deze informatie om eigen handelen aan te passen.	++	+	+
De inspanningen van Carola op het gebied van eigen ontwikkeling hebben zichtbaar resultaat in de school.	++	+	+
Het persoonlijk ontwikkelplan van Carola sluit aan bij de doelen van de school.	+	-	-

(+ +) mee eens (+) meer eens dan oneens (-) meer oneens dan eens (- -) mee oneens

Ontwikkeltips

Carola wordt geadviseerd om regelmatig, kritisch het eigen functioneren onder de loep te nemen en om aanknopingspunten voor verbetering te zoeken.

Ze kan ook gericht om feedback vragen aan collega's. Carola kan baat hebben bij een traject van video-interactie begeleiding. Het kijken naar jezelf wordt op deze manier heel concreet. Dit kan haar helpen bij het opstellen van concrete verbeterpunten.

Tevens kan ze er baat bij hebben om met enige

regelmaat haar leerervaringen te bespreken met een coach of met een collega. Dit kan eraan bijdragen dat ze nog meer inzicht krijgt in haar ontwikkelpunten.

Het boek 'Wat leraren willen' (Letschert, Letschert-Grabbe, 2007) gaat over veranderingen in het onderwijs van binnen uit. Het is uitermate geschikt als naslagwerk en is een appèl aan leraren om wat vaker stil te staan bij wat hen beweegt.

Hoofdstuk 6

Conclusies en aanbevelingen



6. Conclusies en aanbevelingen

In dit hoofdstuk wordt een aantal conclusies en aanbevelingen op hoofdlijnen gepresenteerd. Aanbevolen wordt om de conclusies en aanbevelingen in verband te brengen met de overige informatie die over Carola bekend is vanuit functioneringsgesprekken, informeel werkoverleg, klassenobservaties en dergelijke. Aan het einde van de dag liet Carola weten het allemaal behoorlijk pittig te vinden. Ze is blij dat het erop zit, maar is voornemens om de schouders er vanaf nu onder te zetten. De bevindingen naar aanleiding van dit assessment tonen aan dat Carola zich met name verder dient te bekwaamen in de competenties met betrekking tot het primair proces, te weten "pedagogisch" en "vakinhoudelijk en didactisch competent". Op deze competenties scoort ze respectievelijk zwak en startbekwaam. Ook scoort Carola startbekwaam op de competentie "reflectie en ontwikkeling". Op de overige competenties scoort ze basisbekwaam of vakbekwaam. Gezien vanuit het perspectief van dit assessment behoeven deze competenties geen bijzondere aandacht. In zijn algemeenheid valt op dat de zelfscores op de 360 graden feedback vragenlijst veel hoger zijn dan die van de overige respondenten. Dit vraagt om een nadere verkenning.

Ontwikkeltips

Het opstellen en uitvoeren van een gedegen persoonlijk ontwikkelplan met smart geformuleerde doelen is een belangrijke voorwaarde om een

concrete invulling te geven aan de geformuleerde ontwikkelsuggesties.

Over de Competentie Thermometer

Dit assessment is afgenomen met behulp van de Competentie Thermometer: dé toonaangevende methode om inzicht te krijgen in de vakbekwaamheid en de ontwikkelingsmogelijkheden van uw medewerkers.

© 2015 Niets uit deze uitgave mag worden verveelvuldigd zonder schriftelijke toestemming van Competentie Thermometer BV. Indien u misbruik vermoedt, verzoeken wij u dit telefonisch te melden via 075 - 614 8170 of per e-mail via support@ctmeter.nl.