COMPETENTIE
THERMOMETER



KBA Kijkwijzer

Frans Leerkracht

Competentie Thermometer
Nicolaes Maesstraat 2 - 216
Zaandam

075-6143561
daniel@ctmeter.nl
www.ctmeter.nl

Rapportage

Betreft

Deelnemer	Frans Leerkracht
Onderzochte functie	Leerkracht Primair Onderwijs
Locatie	Voorbeeldschool
Datum afname	donderdag 15 augustus 2013

Uitvoering

Assessor	Daniel Hoopman
Organisatie	Competentie Thermometer

Inhoudsopgave

1. Achtergrond van de kijkwijzer **5**

2. Kijkwijzer Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam **7**

1: pedagogisch handelen 7
2: effectief benutten onderwijstijd (‘time on task’) 10
3: taakgerichte werksfeer 12
4: activerende directe instructie 13
5: strategieën voor denken en leren 18
6: systematisch volgen van vorderingen 20
7: afstemming instructie en verwerking 22
8: leerlingen zijn actief betrokken 23
9: verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces 24

Hoofdstuk 1

Achtergrond van de kijkwijzer



1. Achtergrond van de kijkwijzer

In de Amsterdamse beroepsstandaard voor leerkrachten hebben de Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam (KBA) en de Amsterdamse schoolbesturen verenigd in het Breed Bestuurlijk Overleg (BBO) nader omschreven waaraan je een goede leerkracht herkent. Om scholen daarnaast ook een hulpmiddel te bieden voor het observeren van leerkrachtgedrag in de praktijk, hebben zij de Kijkwijzer ontwikkeld. In de Kijkwijzer zijn de competenties uit de beroepsstandaard vertaald naar concreet observeerbaar gedrag. Directeuren en intern begeleiders kunnen dit instrument tijdens lesobservaties gebruiken voor het beoordelen van een les. De uitkomsten van de observatie kunnen worden gebruikt voor het formuleren van (verbeter)acties en ontwikkeldoelen. Deze versie is de meest recente kijkwijzer van 2013 die is onderverdeeld in negen indicatoren.

Op verschillende plaatsen in deze rapportage is het mogelijk tekst toe te voegen, bijvoorbeeld hier.

Alle door de experts van het KBA geformuleerde observatiepunten (goede praktijken) komen aan de orde in deze meest actuele versie van de digitale KBA kijkwijzer. De verschillende 'goede praktijken' zijn gegroepeerd in 'aandachtpunten', welke op hun beurt weer gegroepeerd zijn in negen 'indicatoren'. Op deze manier ontstaat er een zeer duidelijk beeld van de kwaliteit van de geobserveerde leerkracht. Op basis van de ervaring van de experts van het KBA zijn de aandachtspunten niet allemaal hetzelfde gewaardeerd in de applicatie. Zij leveren dus een afzonderlijk gewogen bijdrage aan het eindresultaat.
Door het genereren van overzichtsrapportages is het bovendien heel eenvoudig om de gehele school in kaart te brengen en daar waar nodig eventueel het beleid aan te passen.
Om vaardigheid te verkrijgen in het samenspel van verschillende en afzonderlijk gewogen goede praktijken, aandachtspunten en indicatoren wordt er een beperkt aantal trainingen georganiseerd voor geïnteresseerden van Amsterdamse scholen die willen werken met de digitale KBA kijkwijzer.

Hoofdstuk 2

Kijkwijzer Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam



2. Kijkwijzer Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam

1: pedagogisch handelen

1.1 zorgt voor een ontspannen sfeer

Op verschillende plaatsen in deze rapportage is het mogelijk tekst toe te voegen, bijvoorbeeld hier.

Observatiepunten	×	✓
spreekt leerlingen op een positieve manier aan	✓	
accepteert dat leerlingen fouten maken		✓
maakt zodanig contact met leerlingen dat zij zich op hun gemak voelen	✓	

Ontwikkeltips

Op verschillende plaatsen in deze rapportage is het mogelijk tekst toe te voegen, bijvoorbeeld hier.

1.2 zorgt voor veiligheid

Observatiepunten	×	✓
maakt de sfeer in de groep en de omgang met elkaar zonodig bespreekbaar		✓
treedt op wanneer er om leerlingen wordt gelachen		✓
bevordert solidariteit tussen leerlingen	✓	
voorkomt pestgedrag en reageert adequaat wanneer zich dat voordoet	✓	
houdt rekening met (culturele) verschillen en eigenaardigheden		✓

1.3 toont en bevordert respect voor leerlingen

Observatiepunten	×	✓
laat leerlingen uitspreken	✓	
honoreert de inbreng van leerlingen		✓
luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben	✓	
stimuleert leerlingen naar elkaar te luisteren	✓	
bevordert dat leerlingen interesse tonen in elkaar		✓
vermijdt rolbevestigende opmerkingen	✓	
vormt zelf voorbeeld/rolmodel van respectvolle benadering	✓	

1.4 ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen

Observatiepunten	×	✓
koppelt vragen en opmerkingen van leerlingen op een positieve manier terug		✓
maakt duidelijk bijdragen van leerlingen waardevol te vinden	✓	

1.5 geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen (steeds gekoppeld aan een individuele leerling)

Observatiepunten	×	✓
spreekt positieve verwachtingen uit naar leerlingen over wat zij aankunnen	✓	
geeft er blijk van te weten wat hij/zij van leerlingen kan verwachten (relatie met Indicator 6.3)		✓
laat merken in de ontwikkeling van leerlingen te geloven		✓
geeft niet op wanneer een leerling het antwoord op een vraag niet weet, maar stelt bv een tussenvraag als opstapje naar het antwoord		✓
is duidelijk voor leerlingen over wat de verwachtingen zijn		✓
bevestigt als leerlingen verwachtingen waarmaken	✓	
bemoedigt als leerlingen verwachtingen niet waarmaken	✓	

1.6 richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is

Observatiepunten	×	✓
de leeromgeving correspondeert met het leerstofaanbod dat in die periode dominant is	✓	
zorgt voor ondersteunende en stimulerende materialen voor (methodisch) taalleesonderwijs	✓	
zorgt voor ondersteunende en stimulerende materialen voor (methodisch) reken- en wiskundeonderwijs	✓	
zorgt voor ondersteunende en stimulerende materialen voor verkennen van de wereld		
zorgt voor een taalleeromgeving die de taalontwikkeling van leerlingen stimuleert		✓
OB: zorgt voor hoeken en materialen voor stimuleren geletterdheid en gecijferdheid (zie ook kijkwijzer KVVE)	✓	
OB: speel- en werkhoeken zijn thematisch ingericht (zie ook kijkwijzer KVVE)		
zorgt voor adequate en stimulerende soft- en hardware	✓	
de leeromgeving sluit aan bij de actualiteit van de groep	✓	
maakt leerlingen nieuwsgierig en overtuigt hen van relevantie van leerinhouden		✓

1.7 beschikt over pedagogisch repertoire voor passende interventies

Observatiepunten	×	´
maakt weloverwogen gebruik complimenten en correcties	✓	
anticipeert op gedrag van leerlingen	✓	
spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en stimuleert gewenst gedrag		
hanteert gedrags- en omgangsregels redelijk en consequent		
regels zijn duidelijk en zichtbaar voor leerlingen		✓
regels zijn functioneel voor leerlingen		✓
is in pedagogische zin in contact met de leerlingen	✓	

2: effectief benutten onderwijstijd ('time on task')

2.1 De leraar begint op tijd met de les

Observatiepunten	×	´
stimuleert leerlingen op tijd te komen en waarom	✓	
handhaaft schoolregels over op tijd beginnen	✓	
spreekt ouders/verzorgers die leerlingen te laat brengen daarop aan conform schoolbeleid		
spreekt leerlingen die te laat komen daarop aan		
door veel 'laatkomers' ging er veel tijd verloren		

2.2 besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel

Observatiepunten	×	´
laat geen tijd verloren gaan tijdens de les	✓	
laat geen 'dode' momenten ontstaan	✓	
laat de leerlingen niet wachten	✓	
laat zich niet afleiden door irrelevante zaken of gebeurtenissen		
houdt zelf lestijd en lesdoel in de gaten		
door te lange instructie/grote kring haakten leerlingen af		

2.3 laat de les verlopen volgens een adequate planning

Observatiepunten	×	´
heeft de les gepland	✓	
de planning van de les stemt overeen met de doelen		✓
stimuleert leerlingen door te werken	✓	
voorkomt irrelevante uitweidingen		✓
de afwisseling in instructie en begeleiding in de groep(en) is evenwichtig	✓	
zorgt in combinatiegroepen dat de instructie evenwichtig is verdeeld over beide groepen		
zorgt dat leerlingen weten aan welke opdracht /taak zij moeten werken		
zorgt dat leerlingen weten hoeveel tijd ze hebben voor taken		✓
zorgt voor relevante opdrachten als leerlingen minder dan de geplande tijd nodig hebben	✓	

3: taakgerichte werksfeer

3.1 zorgt voor een ordelijk verloop van de les

Observatiepunten	×	✓
het in- en uitgaan van de klas verloopt ordelijk		
treedt tijdig en passend op bij ordeverstoringen	✓	
houdt overzicht over de groep		✓
heeft overwicht op de groep	✓	
het zelfstandig werken/spelen stoort andere leerlingen niet	✓	

3.2 zorgt voor een doelmatig klassenmanagement

Observatiepunten	×	✓
maakt duidelijk welke materialen kunnen worden gebruikt		
de lesmaterialen liggen klaar	✓	
de lesmaterialen zijn ordelijk en toegankelijk georganiseerd in het lokaal		✓
de lesmaterialen zijn afgestemd op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen	✓	
hanteert een organisatie die het mogelijk maakt aandacht te schenken aan individuele leerlingen of groepjes leerlingen		✓

3.3 maakt de gewenste leerhouding duidelijk

Observatiepunten	×	´
zorgt dat de leerlingen weten of ze een beroep op de leraar mogen doen	✓	
zorgt dat de leerlingen weten of ze met andere leerlingen mogen overleggen		
zorgt dat de leerlingen weten of een actieve inbreng gewenst is	✓	
heeft leerlingen geleerd zelfstandig te werken		✓
leerlingen weten via de time timer wanneer de leerkracht een servicerondje maakt	✓	
leerkracht voegt tijdens servicerondjes iets toe/geeft leerlingen waar mogelijk een impuls		

3.4 voert een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie

Observatiepunten	×	´
de groepsadministratie bevat een jaarplanning van de leerstof en het gerealiseerde leerstofaanbod van het moment (onderbouw beredeneerd en gerealiseerd).		✓
de groepsadministratie bevat op een toegankelijke manier leerlingengegevens	✓	
de gegevens over klassenorganisatie, vorderingen van leerlingen en zorg aan leerlingen zijn toegankelijk en overdraagbaar.	✓	

4: activerende directe instructie

4.1 maakt duidelijk hoe de les aansluit aan bij voorgaande lessen

Observatiepunten	×	´
bespreekt het voorgaande werk m.b.t. hetzelfde onderwerp	✓	
haalt relevante voorkennis op en vat deze samen	✓	
vermeldt hoe de les aansluit bij wat voorafgegaan is	✓	
noteert voorkennis op het bord (‘Wat weten we al?’)		✓
laat leerlingen niet raden naar wat ze de vorige keer hebben geleerd maar ondersteunt hen m.b.v. een voorbeeld (mondeling en/of visueel)		

4.2 verduidelijkt bij aanvang van de les de lesdoelen

Observatiepunten	×	´
informeert de leerlingen bij de aanvang van de les over de lesdoelen (waarom moeten we dit leren?)		
plaatst doelen in een voor leerlingen rijke context		
zorgt ervoor dat het lesdoel bij leerlingen ‘binnen komt’ bv door spanning op te voeren/betekenisvol		✓
noteert de lesdoelen op het bord (‘Wat gaan we leren?’)	✓	
maakt duidelijk wat het doel van de opdrachten is en wat de leerlingen ervan zullen leren		

4.3 maakt voor leerlingen de opbouw van de les inzichtelijk

Observatiepunten	×	´
zorgt voor duidelijk herkenbare componenten in de les (bijv. uitleg, begeleid inoefenen, zelfstandig verwerken)	✓	
maakt aan kinderen duidelijk volgens welke inhoudelijke en/of procesmatige stappen de les gaat verlopen (heeft relatie met 4.9)		✓
maakt bij iedere nieuwe stap in de les duidelijk hoe deze past in het totaal		

4.4 geeft duidelijke uitleg van de leerstof en opdrachten

Observatiepunten	×	´
legt uit in opeenvolgende stappen	✓	
stelt vragen die door leerlingen worden begrepen		
vat van tijd tot tijd de leerstof samen		✓
zorgt voor aanschouwelijke en ondersteunende middelen die leerdoelen ondersteunen, verwijst bv naar de leeromgeving		✓
geeft blijk van beheersing vakinhoud van de les		✓
geeft blijk van kennis didactische opbouw van de leerinhouden		
houd in de gaten of leerlingen de instructie nog kunnen volgen en schakelt zo nodig een stapje terug in de leerlijn (zoekt 'grond onder hun voeten')		

4.5 geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen

Observatiepunten	×	´
zorgt dat elke leerling weet wat hij/zij moet doen		
maakt duidelijk welke materialen en didactische hulpmiddelen gebruikt kunnen worden	✓	
komt tegemoet aan verschillen in oplossingsstrategieën van leerlingen (bv. extra visuele ondersteuning bij rekenen, spelling)	✓	
geeft blijk van inhoudelijke en vakdidactische kennis door inzetten van passende didactische hulpmiddelen	✓	

4.6 betrekt alle leerlingen bij de les

Observatiepunten	×	´
geeft opdrachten die leerlingen aanzetten tot actieve deelname		
stelt vragen die alle leerlingen aanzetten tot nadenken	✓	
zorgt ervoor dat alle leerlingen tijdens de instructie goed luisteren en tijdens de verwerking doorwerken	✓	
wacht na het stellen van vragen voldoende lang om alle leerlingen te laten nadenken en selecteert dan welbewust een leerling (zie Indicator 1.5)		✓
geeft ook leerlingen de beurt die niet hun hand opsteken		

4.7 hanteert bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren

Observatiepunten	×	´
maakt gebruik van gespreks- en discussievormen		
zorgt voor geleide (in)oefening	✓	
laat leerlingen in groepen/hoeken werken	✓	
maakt functioneel gebruik van ICT/ digibord		✓

4.8 geeft feedback aan leerlingen

Observatiepunten	×	´
gaat tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen		
leerkracht blijkt kennis te hebben van leerlijnen	✓	
gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren	✓	
refereert bij feedback expliciet aan de doelen		✓
refereert bij feedback expliciet aan de fasering van de les of van de opdracht (zie 4.3)	✓	
geeft feedback op de wijze waarop leerlingen tot hun antwoord komen		✓
geeft feedback op het sociaal functioneren bij de uitgevoerde taak (groepsgebeuren)		

4.9 gaat na of de lesdoelen bereikt zijn

Observatiepunten	×	✓
laat de leerlingen vertellen wat ze geleerd hebben		
vat samen mondeling en/of wat kinderen hebben geleerd	✓	
grijpt expliciet terug op doelen		✓
laat ze vertellen wat goed ging, wat niet goed ging en wat ze de volgende keer anders gaan doen		
gaat na wat de prestaties van de leerlingen zijn	✓	
het gaat hier niet om een snel 'tevredenheidsonderzoek', maar om het leerlingen leren reflecteren op hun eigen leerproces (relatie met 4.3)		✓

5: strategieën voor denken en leren

5.1 stimuleert reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen

Observatiepunten	×	✓
is niet alleen zelf aan het woord maar stimuleert reflectie door middel van interactie met en tussen leerlingen	✓	
de interactie tussen leerlingen verloopt gestructureerd en is doelmatig	✓	
zorgt voor werkvormen waarbij interactie tussen leerlingen leidt tot reflectie		✓

5.2 laat leerlingen hardop denken

Observatiepunten	×	´
geeft leerlingen de gelegenheid hardop oplossingen te bedenken	✓	
vraagt leerlingen oplossingen te verbaliseren	✓	

5.3 leert leerlingen strategieën voor denken en leren

Observatiepunten	×	´
leert leerlingen oplossingsmethodieken (algoritme, analogie, regeltoepassing) die gerelateerd zijn aan het doel van de les	✓	
leert leerlingen het gebruik van ordeningsmiddelen aan		✓
geeft leerlingen aanwijzingen voor het oplossen van problemen	✓	
biedt leerlingen checklists voor het oplossen van problemen		✓
demonstreert denkstrategieën door modeling of hardop denken	✓	
vereenvoudigt problemen door ze in stukken te hakken		

5.4 laat leerlingen reflecteren op (diverse) oplossingsstrategieën

Observatiepunten	×	´
laat leerlingen verschillende oplossingsstrategieën met elkaar vergelijken	✓	
leert leerlingen inzicht te krijgen in het eigen leerproces ten opzichte van dat van anderen (metacognitie)	✓	
brengt structuur aan in de verschillende oplossingsstrategieën		✓
laat leerlingen de handigste oplossingsstrategie bepalen		✓
evalueert de bruikbaarheid van oplossingsstrategieën		
geeft leerlingen niet alleen feedback op het resultaat maar ook op het proces		

5.5 stimuleert het hanteren van controleactiviteiten

Observatiepunten	×	✓
schenkt aandacht aan schattend rekenen / voorspellend lezen	✓	
laat oplossingen relateren aan de context	✓	
stimuleert het gebruik van alternatieve oplossingen en strategieën	✓	
leert leerlingen aanpakken om eigen antwoorden te checken		

5.6 bevordert het toepassen van het geleerde

Observatiepunten	×	✓
plaatst de leerstof in een betekenisvolle context		✓
vraagt leerlingen waarvoor het geleerde (ook) gebruikt kan worden		✓
bevordert het bewust toepassen van het geleerde in andere (verschillende) leergebieden	✓	

6: systematisch volgen van vorderingen

6.1 observeert regelmatig en neemt regelmatig toetsen af (methode gebonden en methodeongebonden toetsen, LVS)

Observatiepunten	×	✓
maakt gebruik van methodegebonden toetsen (onderbouw: observatielijsten van de gebruikte methodieken/ tussendoelen)		✓
de methode gebonden toetsen worden afgenomen onder de afgesproken condities	✓	
de methodeonafhankelijke toetsen worden onder de goede condities afgenomen en volgens de toetskalender. (LVS)	✓	
registreert gegevens over de vorderingen bij het nakijken van werk (onderbouw: registratie van resultaten bij ontwikkelingsgerichte en gestuurde activiteiten)		✓

6.2 volgt de sociaal-emotionele ontwikkelingbepaalt jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling

Observatiepunten	×	´
de school gebruikt hiervoor een genormeerd volginstrument	✓	
benut de systematisch verzamelde informatie bij het bepalen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen		✓

6.3 analyseert gegevens over de vorderingen van leerlingenmaakt foutenanalyses van vorderingentoetsen en diagnostische toetsen bij de methodes

Observatiepunten	×	´
de school stelt niet alleen vast waar leerlingen op uitvallen, maar ook waarom. (bijvoorbeeld leerlingkenmerken en/of schoolkenmerken)	✓	
voert regelmatig met leerlingen diagnostische gesprekjes om meer inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van stagnaties in hun ontwikkeling	✓	
past de didactische aanpak voor de groep of individuele leerlingen aan op basis van de analyse		✓
past de pedagogische aanpak aan op basis van gedocumenteerde kennis op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling		

6.4 administreert de vorderingen overzichtelijk in de groepsadministratiebeschikt over groepsoverzichten van toetsresultaten in groepsmap (LVS)

Observatiepunten	×	´
beschikt over leerlingprofielen in groepsmap (LVS)	✓	
plant en registreert interventies naar aanleiding van toets- en observatiegegevens, van nagekeken werk en diagnostische gesprekken		✓
de leraar hanteert bij haar dagelijks handelen het groepsplan wat zichtbaar is in de dag- en weekplanning		

7: afstemming instructie en verwerking

7.1 stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen

Observatiepunten	×	´
benut gedocumenteerde kennis over de onderwijsbehoeften van de leerlingen (zie ind. 6.3)	✓	
zet leerlingen die minder instructie nodig hebben (alvast) aan het werk, met de anderen wordt de instructie voortgezet		✓
past het gelaagde instructiemodel niet alleen toe naar de vorm maar ook naar inhoud en/of proces		✓
doet indien nodig een stap terug in leerproces en/of leerlijn en gebruikt ondersteunende middelen	✓	
haalt extra uitgebreid voorkennis op	✓	
geeft aanvullende instructie aan groepjes of individuele leerlingen	✓	
richt zich niet alleen op de middenmoot		
de instructie sluit aan op kennis over hoe de leerling leert		

7.2 stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen

Observatiepunten	×	´
maakt tussen leerlingen verschil in de omvang van opdrachten		✓
laat sommige leerlingen gebruik maken van hulpmaterialen	✓	
geeft niet alle leerlingen dezelfde tijd voor de opdracht		
de verwerkingsopdracht sluit aan op kennis hoe de leerling leert	✓	

7.3 biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd

Observatiepunten	×	´
geeft zwakke leerlingen extra leertijd		
geeft zwakke leerlingen extra oefeningen	✓	
geeft zwakke leerlingen 'voor'- of 'na'-instructie		

7.4 het taalgebruik van de leerkracht past bij de taalbehoeften van de leerlingen

Observatiepunten	×	´
het taalgebruik van de leerkracht voldoet aan de regels van de standaardtaal	✓	
het taalgebruik van de leerkracht stemt overeen met het ontwikkelingsniveau van de groep		✓
de leerkracht stemt zijn taal af op het niveau van individuele leerlingen		✓
de inhoud en wijze van communiceren lokt bij leerlingen responsieve interactie uit (interactie die de taalverwerving bevordert)		

8: leerlingen zijn actief betrokken

8.1 er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie

Observatiepunten	×	´
leerlingen letten op tijdens de instructie	✓	
leerlingen nemen actief deel aan leer- of kringgesprekken		✓
leerlingen stellen vragen	✓	
leerlingen luisteren actief bij de instructie		✓
leerlingen vragen geïnteresseerd door		

8.2 leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak

Observatiepunten	×	´
leerlingen werken geconcentreerd en taakgericht aan de opdrachten	✓	
leerlingen worden door de taken en opdrachten uitgedaagd	✓	
leerlingen gebruiken hun tijd efficiënt	✓	

8.3 leerlingen zijn actief gericht op leren leerlingen nemen zelf initiatieven

Observatiepunten	×	´
leerlingen werken zelfstandig	✓	
de leerkracht hanteert activerende werkvormen	✓	
er zijn gevarieerde werkvormen die een beroep doen op uiteenlopende leerstijlen		✓
leerlingen geven blijk van het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces	✓	

9: verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces

9.1 biedt leerlingen een structuur om zelfstandig te werken

Observatiepunten	×	´
laat leerlingen werken met dag-, week- of maandtaken die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkeling	✓	
biedt leerlingen een stappenplan voor het zelfstandig werken		✓
laat leerlingen een eigen planning maken		✓

9.2 biedt leerlingen keuzemogelijkheden

Observatiepunten	×	´
laat de leerlingen eigen leervragen formuleren	✓	
laat leerlingen kiezen tussen alleen werken of samenwerken	✓	
laat leerlingen zelf volgorde, tijdstip, aanpak, plaats of hoeveelheid oefenstof bepalen	✓	

9.3 stelt zich coachend op en helpt op aanvraaggeeft leerlingen de gelegenheid eerst zelf oplossingen te bedenken

Observatiepunten	×	´
geeft leerlingen de gelegenheid van hun fouten te leren	✓	
laat leerlingen zelfstandig oplossing uitproberen	✓	
reageert adequaat op hulpvragen van leerlingen, overeenkomstig uiteenlopende niveaus van zelfstandigheid	✓	

9.4 benut middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken

Observatiepunten	×	´
gebruikt zelf-corrigerende materialen	✓	
zorgt dat er diverse leermiddelen beschikbaar zijn om één probleem op te lossen	✓	
gebruikt methoden die tot zelfstandig werken uitnodigen		✓
leerkracht creëert voldoende voorwaarden om leerlingen gedurende langere tijd zelfstandig te laten werken zonder anderen te storen	✓	

9.5 leert leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig evalueren

Observatiepunten	×	´
laat leerlingen hun eigen werk corrigeren	✓	
laat leerlingen het van klasgenoten corrigeren		✓
laat leerlingen conclusies trekken uit het gecorrigeerde werk	✓	
laat leerlingen hun eigen werkwijze en die van klasgenoten evalueren		

9.6 bevordert dat leerlingen samenwerken

Observatiepunten	×	´
geeft leerlingen de gelegenheid elkaar te helpen	✓	
geeft opdrachten waarmee samenwerken mogelijk/nodig is		✓
geeft leerlingen de gelegenheid samen te spelen of samen opdrachten uit te voeren	✓	
bevordert het zelf oplossen van ruzies of misverstanden		

9.7 leert leerlingen op doelmatige wijze samenwerken

Observatiepunten	×	´
samenwerking is functioneel voor doel en/of proces	✓	
er is sprake bij de samenwerking van wederzijdse afhankelijkheid		✓
de leerkracht stelt eisen aan de kwaliteit van de samenwerking		

9.8 geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken

Observatiepunten	×	´
geeft feedback op de door de leerling gekozen aanpak	✓	
geeft feedback op de door de leerling gekozen planning		✓
geeft feedback op de door de leerling gekozen mate van ondersteuning	✓	
geeft feedback op de mate van samenwerking		✓
geeft feedback op de individuele invulling van taken en rollen bij de samenwerking		✓
geeft feedback op de meerwaarde van samenwerking voor het resultaat	✓	

Over deze rapportage

Deze kijkwijzer KBA is afgenomen met behulp van de Competentie Thermometer: dé toonaangevende methode om inzicht te krijgen in de vakbekwaamheid en de ontwikkelingsmogelijkheden van uw medewerkers.

© 2013 Niets uit deze uitgave mag worden verveelvuldigd zonder schriftelijke toestemming van Competentie Thermometer BV. Indien u misbruik vermoedt, verzoeken wij u dit telefonisch te melden via 075 - 614 8170 of per e-mail via info@competentiethermometer.nl.